

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО  
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ  
2015

**ББК 74.266.0**

**О 75**

**Руководители проекта:**

**Р.Г. Хамитов**, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед. наук, доцент

**Л.Ф. Салихова**, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

**Составители:**

**Г.Р. Хамитова**, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

**С.Н. Башинова**, доцент кафедры начального и дошкольного общего образования ИРО РТ, канд.психол.наук

**Р.И. Латыпова**, доцент кафедры начального и дошкольного общего образования ИРО РТ, канд.пед.наук

Об организации и планировании образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО: методические рекомендации / сост.: Г.Р. Хамитова, С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 48 с.

Аннотация: методические рекомендации разработаны для педагогов дошкольных организаций. В издании представлены подходы к организации образовательной деятельности с учетом новейших результатов отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Методические рекомендации позволяют выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, особенности детей и их семей, обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дошкольного образования .....	5
Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.....	8
Список литературы.....	42

## **ВВЕДЕНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, а также на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства, акцентирует внимание на отсутствии жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Одним из ключевых моментов организации и планировании образовательного процесса в ДОО при переходе на ФГОС является разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом организации, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основанием для разработки ООП ДО является ФГОС ДО. Примерные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО) после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в федеральный реестр могут быть использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки ООП ДО.

## **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ

27 июня 2013 г., № 28908).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Ком-

- ментарии к ФГОС дошкольного образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
  15. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
  16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
  17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ООП ДОО определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия содержательной деятельности на первом уровне общего образования. Образовательная программа дошкольной образовательной организации должна иметь открытый характер, способствуя реализации принципа государственно-общественного управления.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание программы, в соответствии с требовани-



ями Стандарта, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

*Целевой раздел* программы определяет ценностное пространство, научные основы, принципы, цели и задачи ее реализации, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* программы определяет содержание образовательной деятельности, сформированное с учетом характерных возрастных особенностей воспитанников и ориентированное на развитие личности ребенка, его позитивную социализацию и раскрытие его разносторонних способностей. Содержание образовательной деятельности представляется по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. При этом предусматривается целостное развитие ребенка и возможность интеграции данных областей развития в ходе организации образовательного процесса.

Содержательный раздел программы также включает описание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Организационный раздел* описывает систему условий реализации образовательной деятельности, содействующих достижению планируемых результатов по программе, в том числе: психолого-педагогических; кадровых; учебно-методических; материально-технических; финансовых; и других.

## **I. Целевой раздел**

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества. ФГОС дошкольного образования

построен на деятельностном, индивидуальном, дифференцированном и других подходах, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому при формировании программы важно учитывать, что:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

1. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей, а также непосредственно в группах.
2. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
3. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

<b>Принципы</b>	<b>Цель</b>	<b>Как реализуется в ДОО</b>
развивающего образования	развитие ребенка	<p>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование.</p> <p>Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных</p>

		трудностей развивает воле- вую сферу.
научной обоснован- ности и практиче- ской приме- нимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике	Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, имеет возмож- ность реализации в практике дошкольной организации. Взрослые дают детям от- чётливые представления в познании предметов бли- жайшего окружения, необ- ходимые для правильного использования их в разноо- бразных видах детской дея- тельности.
полноты, необходи- мости и до- статочности	решаются по- ставленные цели и задачи только на не- обходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	В создании необходимых ус- ловий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение про- граммного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного.
единства целей и за- дач	в процессе реализации формируются такие знания, умения и на- выки, которые	Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном образовательного процесса в ДОО, поэтому главной задачей является выбор верной позиции

	имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	педагога во взаимодействии с детьми, в основе которой:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода;</li> <li>- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;</li> <li>- диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей;</li> <li>- проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.</li> </ul>
интеграции образовательных областей	соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей	Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе интеграции других областей программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

		Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.
комплексно-тематический	построение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочее	
		<p>Реализация данного принципа обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативную, личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;</li> <li>- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;</li> <li>- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;</li> <li>- технологичность работы педагогов по реализации программы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие форм подготовки и проведения праздников;</li> <li>- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному;</li> <li>- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение родителей воспитанников).</li> </ul> <p>Педагогами разрабатываются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовой круг тем;</li> <li>- перспективно - тематическое планирование на год;</li> <li>- сценарии практических занятий в разных возрастных группах.</li> </ul>
построения образовательного	решение программных образовательных	
процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

	проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	
целостность педагогического процесса	учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	Предусматривается построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности

В целевом разделе предусматриваются дополнения в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности образовательной организации, ее своеобразием (статус ДООУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевой раздел также содержит планируемые результаты освоения ООП ДО. Они разрабатываются на основе соответствующего раздела примерной программы и дополняются, конкретизируются описанием планируемых резуль-



татов в части, формируемой участниками образовательных отношений (результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности психофизического развития детей: общее недоразвитие речи, ограниченные возможности здоровья по... (указать), дети-инвалиды, индивидуальные особенности (социальный статус семей, полные-неполные семьи, национальность и др.).

## **II . Содержательный раздел.**

В данном разделе описаны:

1) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание программы направлено на развитие игровой, трудовой, коммуникативной деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Содержание программы направлено на развитие познавательно-исследовательской деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание программы направлено на развитие коммуникативной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание программы на-

правлено на развитие изобразительной деятельности, музыкальной деятельности и конструирования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание программы направлено на развитие двигательной деятельности.

2) способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых).

Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если создавать проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности,

способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная как решить задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

а) ребёнок активно развёртывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

б) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

в) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт с взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен

ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть, молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).

Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распростра-

няться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др.

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

3) взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В целевом разделе предусматривается также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Образовательные области				
Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.).</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкто-рами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнования, игры-аттракционы, игры с использованием пред-метов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p>			



	<p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
<p>Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками)</p>	<p>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p>

	<p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.  Викторины.  Проектная деятельность.  Игры.  Игровые упражнения. Беседы.  Наблюдения.  Ситуативное общение.  Индивидуальная работа.  Сотрудничество с семьями</p>
<p>Познаватель- но-исследо- вательская деятельность</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.  Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.  Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.  Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепере- дач с последующим обсуждением.  Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.  Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.  Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p>

	<p>Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению;</p>

	<p>-художественно-речевой деятельностью, ,  -игрой-фантазией;  -рассматриванием иллюстраций художников;  -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;  -просмотром мультфильмов;  -созданием этюдов, сценариев для театрализации;  -театрализованными играми;  -созданием театральных афиш, декораций;  - театральных кукол;  - оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.).  Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).  Игры.  Игровые упражнения.  Индивидуальная работа.  Сотрудничество с семьями</p>
<p>Самообслуживание и элементарный труд</p>	<p>Проектная деятельность.  Игры.  Игровые упражнения.  Беседы.  Наблюдения. Трудовые поручения Дежурства.  Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд).</p>

	<p>Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p> <p>Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.):</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшения к праздникам;</li> <li>- поделки для выставок детского творчества;</li> <li>- подарки, сувениры;</li> <li>- декорации к театральным спектаклям;</li> <li>- украшение предметов личного пользования и др.</li> </ul> <p>Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>

<p>движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Концерты-импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
<p>Двигательная активность (овладение основными движениями)</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p>
	<p>Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>

Согласно ФГОС ДО социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться в рамках внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме



регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка могут быть выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Данные мониторинга должны отражать динамику

становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Важной составляющей содержательного раздела является описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Необходимо предусмотреть:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса,
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образо-

вательной организации (педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Определяя механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ, необходимо описать содержание работы ДОО по:

— выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

— осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательной организации.

Также необходимо перечислить материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО, разработать перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК); кратко описать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение

особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции коллектива, традиции, присущие организации образовательного процесса: проведение фестивалей, конкурсов, ежегодных конференций, существование детских объединений, мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями.

Региональная составляющая дошкольного образования является сферой освоения ребенком мира, в котором формирование мировоззрения осуществляется через культуру, историю своего края. Важно привести ребенка к осознанию, что его малая родина – это часть огромной страны и мира. Но, с другой стороны, важно формировать понимание своеобразия того родного края, где он родился и живет.

Свобода выбора регионального содержания дает воз-

возможность отражать специфику культуры России, Татарстана, Поволжья путем выделения комплекса особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учетом исторического прошлого, характера и структуры местных ремесел, настоящего и будущего Республики Татарстан. Традиционная региональная культура, как предмет деятельностного освоения детьми, должна уточнять общечеловеческие ценности: уважение к труду, забота о младших, почитание старших, толерантность, патриотизм. Программа должна предусматривать освоение регионального содержания через организованную деятельность, когда дети не просто усваивают непонятные сведения из истории своего села или города, а проживают реальные эмоциональные события, совершают понятные для них действия и поступки. Важно, чтобы дети активно, эмоционально, с желанием и собственно детской инициативой познавали традиции и особенности культуры своего народа; проявляли искренне заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.

### **III. Организационный раздел.**

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания лучше выполнить в виде таблицы.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество

*Т.е. необходимо включить сюда данные инвентаризации*

Методические материалы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), в том числе в электронной форме.

### Младенческий возраст

№ п/п	Наименование	Количество

### Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество

### Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество

В организационном разделе целесообразно уделить внимание анализу предметно-развивающей среды в ДОО с позиции требований ФГОС (возможность общения и совместной деятельности детей, содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность).

Организация образовательного пространства и раз-

нообразии материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Дополнительный раздел программы**

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступная для ознакомления. В презентации могут быть описаны нормативные основы образовательного процесса в ДОО, используемые программы, основное содержание программы, социальные партнеры, участвующие в реализации программы, формы работы с семьей и т.д.

Изменения, происходящие в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требуют максимального внимания и поддержки педагогов со стороны муниципальных методических служб. Важно помочь каждому специалисту найти свое место в развивающейся инновационной системе, сформировать необходимые профессиональные компетенции с учетом новых требований Стандарта.

Основная образовательная программа дошкольной организации, логично и содержательно разработанная, будет способствовать эффективной организации и планированию образовательного процесса в ДОО и успешной реализации требований ФГОС ДО.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р).
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
6. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2010.
8. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

9. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб, Детство – Пресс, 2012.
10. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2014.
11. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2012.
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
13. Щербакова Е.И. Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском / Е.И. Щербакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
14. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
15. Журова Л.Е. Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
16. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
17. Кузнецова М.И. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать?: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

## Дополнительная литература

1. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2010
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011
3. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Большая книга дошкольника: – Москва, Эксмо, 2014 г. – 304 с.
5. Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012
6. Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012
7. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: Айрис – пресс, 2011
8. Доронова Т.Н. Стратегия согласия //Обруч. – 2012. № 2.
9. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
10. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства – СПб.: Детство-Пресс, 2011
11. Микляева Н.В. Конструктор образовательной про-

- граммы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012
12. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013
  13. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010
  14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
  15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.: ИЦ Академия, 2012.
  16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытый»// под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012.
  17. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Московский центр качества образования, 2012.
  18. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям/ науч.рук. С.А.Козлова. – М.: Школьная пресса, 2011.
  19. Сертакова Н.М.Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – М.: Детство-Пресс, 2013.
  20. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования. // Детский сад: теория и практика, 2011.
  21. Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/(Н.О. Березина, И.А.

- Бурлакова, Е.Н. Герасимова; науч. ред. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина). – М.: Просвещение, 2011.
22. Факирска Й.Д. Изменение форм или разумное использование современных образовательных технологий в детском саду// Современный детский сад.- 2011. – №1
  23. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: ИЦ Академия, 2013
  24. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г. – 656 с.
  25. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий: Т. В. Ананьева – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г. – 80 с.
  26. Ломоносовская энциклопедия дошкольника: Александра О.В. – Москва, Эксмо, 2013 г. – 320 с.
  27. Музыкальный мир. 3-7 лет. Программа. Содержание занятий. Методические рекомендации: Т. И. Бакланова, Г. П. Новикова – Санкт-Петербург, Вентана-Граф, 2011 г.- 240 с.
  28. Программа детского психомоторного развития «Шире круг»: С. Н. Мухина. – Санкт-Петербург, Перспектива, 2014 г. – 68 с.
  29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ приложение): – Москва, Просвещение, 2014 г. – 184 с.
  30. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: С. В. Коноваленко, М. И. Кре-

мецкая. – Москва, Детство-Пресс, 2011 г. – 80 с.

31. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: – Москва, Академия, 2011 г. – 176 с.
32. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста: А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова – Москва, Детство-Пресс, 2014 г. – 88 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues.htm)
6. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru). Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
7. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
12. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
13. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>.
14. Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog>.

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО  
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, Гарнитура Times New Roman.  
Усл.печ.л. 3

*печатается в авторской редакции*

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе

Института развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)